

Применение миофункциональной коррекции в комплексе с кинезиотерапией в логопедической практике.

Автор данной публикации - учитель-логопед высшей категории Дмитриева Ольга Анатольевна, стаж логопедической работы 20 лет. Публикация адресована логопедом, педагогам, родителям, имеющим детей от 2 до 5 лет и посвящена разработке здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику и коррекцию речевых нарушений.

В последние годы увеличивается число детей с речевыми нарушениями, обусловленными миофункциональными нарушениями. **Миофункциональные нарушения (МФН)** – это снижение или повышение нормального тонуса жевательных и мимических мышц, возникающих при нарушениях функций зубочелюстной системы (дыхания, жевания, глотания, речи).

Логопедами в целях коррекции звукопроизношения применяется специальный комплекс упражнений – артикуляционная гимнастика и массаж. Но использование традиционных приемов бывает недостаточно.

Практика показывает, что для исправления сочетанных дефектов необходимо использовать в работе дополнительные упражнения, включающие элементы многими гимнастики, нетрадиционные приемы работы, а также инновационные здоровьесберегающие технологии.

Поэтому для исправления сложных дефектов звукопроизношения в логопедической практике стало необходимым использование приемов **миофункциональной коррекции (МФК)**. **МФК** – это восстановление функций дыхания, жевания, глотания, правильной артикуляции в результате чего возникает ОБС.

В своей работе помимо традиционных приемов я применила инновационные здоровьесберегающие технологии МФК – трейнеры и вестибулярные пластинки с бусинкой (устройства для коррекции МФН).

Трейнер Т4К – это техническое средство коррекции зубо-челюстно-лицевой патологии, которое создано для нормализации функции глотания, жевания, носового дыхания и предупреждения формирования аномалий зубочелюстной системы и прикуса у детей 5-8 лет с факторами риска. Следовательно, подготавливает кинестетическую базу для профилактики или успешной коррекционной работы, направленной на нормализацию звукопроизношения, развитие фонематического слуха и просодики.

Речь, как и любая другая **ВПФ** осуществляется при участии трех основных блоков головного мозга:

1. Энергетический блок.
2. Блок приема, переработки и хранения информации.
3. Блок программирования, регуляции и контроля.

Для правильного развития речи и других ВПФ очень важна согласованная работа всех трех блоков, а также согласованная работа левого и правого полушарий. Иначе при недостаточном развитии одного из них у ребенка могут возникать трудности в обучении, в том числе в освоения письменной речи.

Если недостаточно развит **1 блок**, отвечающий за активацию мозга, то ребенок будет быстро утомляться, их энергетического ресурса хватает ненадолго, хотя такие дети могут быть очень сообразительные. Для обеспечения тонуса требуется обеспечить кислородом мозг, усилить кровоток. Справиться с этим помогут дыхательные упражнения и приемы массажа и двигательная коррекция.

Недостаточная сформированность **2 блока** приводит к проблемам с памятью и трудностью написания (например, зеркальное отображение букв). Кроме того, 2 блок мозга обеспечивает фонематическое восприятие, необходимое для правильного различения звуков и букв.

При недостаточном развитии **3 блока** ребенок не может себя контролировать. Не может действовать по образцу.

Только согласованная работа полушарных систем мозга формирует полноценную работу психики человека. Если межполушарное взаимодействие не сформировано у ребенка происходит неправильная обработка информации, что в дальнейшем ведет к сложности в обучении.

Одним из универсальных методов развития межполушарного взаимодействия является наука – **кинезиология**.

Кинезиология — это наука о развитии умственных способностей, психического и физического здоровья через использование определенных двигательных упражнений.

Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело. Они улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению памяти и внимания. Упражнения надо выполнять ежедневно, продолжительность занятия зависит от возраста. Упражнения можно выполнять в любом порядке.

В логопедии используются следующие **направления кинезиотерапии**:

Логопедическая ритмика.

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Дыхательные упражнения.

Различные тренажеры.

Корректирующие позы.

Кинезиотерапия решает следующие задачи:

Для результативности логопедической работы необходимо учитывать определенные условия:

- Упражнения необходимо проводить ежедневно.
- Занятия проводятся утром.
- Занятия проводятся ежедневно, без пропусков.
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
- Точное выполнение движений и приемов.
- Упражнения проводятся стоя или сидя за столом.
- Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам.

- Длительность занятий по одному комплексу определяется индивидуально.

Использование приемов МФК в комплексе с нейроупражнениями целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

